

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

## **РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
зав. кафедрой: Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Замахаева Алена Павловна,  
обучающийся НАЧ-1501 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна,  
к.п.н., доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Понятие взаимоотношения в психологии и педагогике.....	6
1.2 Возрастные психологические особенности взаимоотношений у младших школьников.....	10
1.3 Педагогические условия развития взаимоотношений у младших школьников.....	17
1.4 Формы внеурочной деятельности, направленные на развитие межличностных отношений у младших школьников.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	30
2.1 Педагогическая диагностика межличностных взаимоотношений у младших школьников.....	30
2.2 Комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимоотношения в жизни людей происходит всегда. Опыт межличностных взаимоотношений с другими людьми, взрослыми и сверстниками является фундаментом для развития личности младшего школьника, становление его самопознания.

В последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов проблемы взаимоотношений детей. Изучение вопроса взаимоотношений имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Изучение проблемы взаимоотношений младших школьников присутствует в трудах таких ученых как: И.В. Дубровина, Д.Б. Байбородова [2], Я.Л. Коломенский[19], В.С. Мухина [28], В.В. Назаренко [30], Р. Немов [32], В.А. Сластенин [42] и других.

Ученые в своих работах подчеркивают значимое влияние возрастных психологических особенностей ребенка в процессе протекания взаимоотношений в коллективе младших школьников.

Младший школьный возраст является наиболее важным периодом для перехода ребенка в новую социальную систему отношений.

На этапе младшего школьного возраста происходит развитие и становление личности ребенка, наступает время активного общения, взаимодействия с другими людьми. Поэтому необходимо определить роль и место развития взаимоотношений между сверстниками.

Поскольку ведущей в этом возрасте традиционно считается учебная деятельность, то и исследования были направлены на изучение психологических особенностей, связанных с учебной деятельностью.

Кроме взаимоотношений, младшие школьники вступают в достаточно сложные межличностные взаимодействия между собой.

Проблема построения взаимодействий младших школьников представляется актуальной, так как взаимоотношения являются важной стороной в жизнедеятельности школьника.

Взаимоотношения младших школьников происходит и во внеурочной деятельности.

В рамках ФГОС НОО [44] под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы начального общего образования.

**Объект исследования** – процесс развития взаимоотношений детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать и проверить на практике комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. определить понятие «педагогическое взаимоотношение» младших школьников в психологии и педагогике;
3. раскрыть возрастные особенности развития взаимоотношений младших школьников;
4. описать педагогические условия развития взаимоотношений у младших школьников;

5. подобрать диагностический материал и провести диагностику взаимоотношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;

6. разработать, теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников.

В качестве методов исследования выступили:

– теоретические (анализ и обобщение научно-методической, учебной литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (педагогическое наблюдение, социометрия, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов диагностики).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67 с углубленным изучением отдельных предметов», города Екатеринбург Свердловской области. В исследовании приняли участие 25 обучающихся 4 «Б» класса.

Структура работы: работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Понятия «отношения» и «взаимоотношения» в социальной психологии**

Изучая теоретические аспекты взаимоотношений у младших школьников, необходимо рассмотреть ряд взаимосвязанных понятий: общение, отношение и взаимоотношение.

В этом контексте общение можно определить, как видимую и наблюдаемую связь между людьми. Тогда отношение и взаимоотношение будут рассматриваться как со стороны общения. Отличие отношений и взаимоотношений в том, что отношение не предполагает обязательного поступления ответа, то есть, обратной связи. Тогда как взаимоотношение предполагает отношение между людьми, направленное друг к другу.

Рассмотрим подробнее понятие «отношения».

В. Шапарь трактует понятие «отношения» как субъективную сторону отражения действительности, результат взаимодействия человека с окружающей средой [51].

И.М. Виткова считает, что категория «отношение» выступает как одна из основных в психологической науке, наряду с такими понятиями, как: «отражение», «деятельность», «общение» [5].

Отношение выполняет гносеологическую функцию при разработке проблем характера, мотивов, установок, ценностных ориентации, диспозиций личности, социально-психологического климата и других свойств, которые связаны с проявлением субъектных свойств человека [51].

Р. Немов предлагает классифицировать отношения на четыре уровня:

- на уровне социальных общностей: классовые, национальные, групповые и семейные отношения;

- на уровне занятых некоей деятельностью групп: производственные, учебные, театральные отношения;
- на уровне взаимосвязей между людьми в группах – межличностные отношения;
- отношения внутриличностные – эмоционально-волевые установки субъекта по отношению к себе, к другим людям [32].

В широком смысле категория «отношения» рассматривается в контексте разнообразных общественных отношений – производственных, экономических, политических, юридических, гражданских, нравственных, религиозных.

В узком смысле отношение рассматривается как: отношение к людям; отношение к себе; отношение к предметам внешнего мира.

Так, например, Н.А. Шкуричева говорил, что отношения личности как психологическое явление характеризуются некоторыми сущностными чертами [53]:

- отношения человека связаны с его потребностями (физиологическими и в первую очередь с психологическими);
- отношение возникает как своеобразная связь между субъектом (человеком), который испытывает потребность, и объектом (будь то человек или предмет окружающего мира), который может удовлетворить эту потребность.

Эта связь или отношение субъекта к объекту, проявляется, по мнению В.М. Миниярова, в «переживании тяготения к объекту и в активной устремленности к овладению им» [26].

В общении отношение полностью взаимосвязано со взаимодействием человека с человеком.

Взаимоотношение – одновременно процесс и результат общения и взаимодействия. Эта структура состоит из когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов.

Отношение как процесс проходит в своем развитии определенные этапы: формирование, развитие, стабилизация или распад отношения [24].

Далее подробнее рассмотрим понятие «взаимоотношения».

В психологии под термином «взаимоотношения» подразумевается совокупность взаимодействий, возникающих между людьми, которые сопровождаются эмоциональными переживаниями и обладают возможностью передавать состояние внутреннего мира человека [34].

В толковом словаре И. С. Ожегова взаимоотношение трактуется как: «взаимная позиция конкретной личности к другой личности или к группе» [35].

Взаимоотношения строятся на разных видах общения: вербальное и невербальное. Также во взаимоотношениях можно выделить эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты.

По определению Ч. Кули, есть два вида взаимоотношений людей:

- первичные – в межличностных отношениях, продолжительные отношения. Они основаны на сильных эмоциональных связях и ощущений обязательств перед другим лицом.

- вторичные – в межличностных отношениях, относительно кратковременная связь между людьми. Отношения характеризуются ограниченным взаимодействием, четкими правилами, рамками и социальными ролями. Нет эмоциональной вовлеченности, интереса в общении. Главное донести информацию; собеседники могут меняться [50].

П.А. Златин разделил взаимоотношения на две группы:

- официальные: деловые отношения, которые обусловлены производственной, учебной, общественной деятельностью и ее социальными рамками: учитель – ученик, начальник – подчиненный, врач – пациент и другие;

- личные, то есть приятельские, товарищеские, дружеские: личные взаимоотношения, возникают на основе какой-либо конкретной деятельности, обусловленной личными интересами и потребностями [16].



Официальные взаимоотношения регулируются правовыми и моральными нормами, личное – регулируются моральными нормами и обусловлены, как правило, общностью интересов, взаимными симпатиями, чувством уважения. В значительной мере они зависят от личностных особенностей людей.

В реальной жизни эти две группы взаимоотношений резко не разграничены. Эти две системы взаимосвязаны, но полностью не совпадают.

В основе личных (приятельских, дружеских) взаимоотношений лежит симпатия (антипатия) людей, неофициальные отношения. Система личных взаимоотношений – это дружба, товарищество, любовь, ненависть, отчужденность [29].

Взаимоотношения прекращаются тогда, когда исчезают психологические мотивы, которые их породили.

Таким образом, в ходе теоретического анализа, рассмотрено понятие «взаимоотношения» и ряд родственных понятий в педагогике и психологии, выявлены их взаимосвязи, сходства и отличия, уточнены категории.

Необходимо подчеркнуть, что при всей общности терминов «отношения» и «взаимоотношения», имеются существенные отличия.

Так, отношения – это проявление активности личности по отношению к людям, к себе и предметам внешнего мира в форме оценки или эмоции, взаимоотношения – это всегда взаимная активность людей в форме эмоции, оценки, обмена знаниями, опытом, внутренним миром, взаимная готовность к взаимодействию.

Другими словами, если отношения определить как связь, то взаимоотношения – это взаимосвязь. В основе любых взаимоотношений лежит общение. Отношений и общения не существует друг без друга.

Понятия «взаимоотношения» и «межличностное общение» являются взаимозаменяемыми, они будут использоваться в исследовательской работе на равных.

## **1.2. Возрастные психологические особенности взаимоотношений у младших школьников**

В младшем школьном возрасте происходят как физиологические, так и психологические изменения в личности ребенка.

В этом возрасте происходит интенсивное формирование нравственных (чувство товарищества, дома, чести); интеллектуальных (любопытность, удивление, сомнение, удовольствие от удачного решения задачи); эстетических (особые чувства наслаждения, переживания, испытываемые при восприятии прекрасного) чувств [7].

Младшие школьники уже осознают свои внутренние переживания (чувство стыда, страха, гордости) и пытаются сдерживать их проявления.

Дети в этом возрасте достаточно активны, инициативны, легко поддаются влиянию окружающей среды. Они сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми [54].

По мнению В.С. Мухиной, главной особенностью младшего школьного периода становятся изменения в социальной ситуации развития ребенка [29].

Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку. Данный вид деятельности характеризуется основными психическими новообразованиями.

Возрастной этап младшего школьного возраста длится от 6 до 11 лет. Легко проследить, что основу педагогической периодизации, с одной стороны, составляют стадии физического и психического развития, а с другой – условия, в которых протекает воспитание [30].

Ситуация поступления ребенка в школу означает значительный перелом в социальном и личностном развитии ребенка. Ребенок, который стал школьником, получает совершенно новые права и обязанности. Он впервые знакомится с общественно значимой и полезной деятельностью. И

от качества выполняемой им такой деятельности в целом зависят взаимоотношения ребенка со сверстниками и учителями [54].

Взаимоотношения младших школьника характеризуются прежде всего узостью межличностных связей. Чаще всего это взаимоотношения между двумя детьми; группы в первом-втором классе либо вообще не возникают, либо появляются эпизодически [13].

Взаимные предпочтения между мальчиками и девочками практически отсутствуют.

Взаимоотношения младших школьников со сверстниками представляются как особая система субъективно переживаемых связей между детьми, проявляющихся в совместной деятельности и в общении сверстников.

Развитие межличностных отношений со сверстниками состоит из этапов: знакомство, приятельство, товарищеские и дружеские взаимоотношения.

Так Е.О. Смирнова выделила несколько значимых для общения детей особенностей: яркая эмоциональная насыщенность общения, разнообразие коммуникативных действий, нестандартность и нерегламентированность контактов сверстников при общении; преобладание инициативных действий над ответными [43].

Каждый ученик, общаясь и взаимодействуя с ровесниками, должен чувствовать их расположение и ощущать себя принятым в группе, вести культурный и правильно выстроенный диалог.

Благоприятные взаимоотношения школьников положительно влияют как на их психическое состояние, так и на успеваемость, познавательную деятельность, физическую активность и сплоченность класса в целом.

Процесс выстраивания взаимоотношений младших школьников - это своеобразный показатель взросления личности ребенка [27].

Также присутствует обратная взаимосвязь – факторы внутреннего созревания ребенка влияют на протекание взаимоотношений между сверстниками.

Для детей младшего школьного возраста это актуально, поэтому для родителей и педагогов самым главным является создания атмосферы, в которой ребенок чувствует себя позитивно и стремится развиваться.

Ряд психологов и педагогов, таких как: В.С. Мухина [28], Я.Л. Коломинский [19], сходятся во мнении, что у младших школьников преобладает эмоциональное отношение к товарищам.

Основными мотивами межличностного выбора оказываются игровые, а также мотивы чисто внешнего плана. Мотивы деловых взаимоотношений носят главным образом формальный, а не содержательный характер.

Отчетливо прослеживается и такая особенность межличностных отношений, как их недостаточная обобщенность и устойчивость.

А.А. Реан считает, что для младшего школьника в классе самой авторитетной фигурой является учитель. Поэтому отношения «ребенок-учитель» выступает для ребенка отношением «ребенок-общество» и начинает определять его отношения к родителям и другим детям [37].

Но, несмотря на авторитет учителей и родителей, постепенно именно сверстники становятся предпочтительной сферой взаимоотношений, в которой ребенок обитает, подражая, сопереживая.

Дети в этом возрасте любят рассказывать друг другу различные истории, услышанные, увиденные по телевидению или в кино [45].

Особенно события, свидетелями или участниками которых были они сами. Поскольку владение словом, искусство рассказа высоко ценится, хороший рассказчик может приобрести высокий статус в детской группе. Это может поспособствовать проявлению лидерского начала в личности.

По степени эмоционального вовлечения ребенка во взаимоотношения со сверстниками может быть не только лидерским, но и товарищеским и приятельским [28].

Участием в коллективе очень дорожат, поэтому такими действенными становятся санкции со стороны группы, применяемые к тем, кто нарушил ее законы. Все это также является проявлением взаимоотношений, степенью их развития.

Е.И. Рогов считал, что начальная школа есть первая ступень в развитии и становлении взаимоотношений между сверстниками [40].

Как только ребенок переступает порог школы, он нуждается в общении с другими людьми. Обучающий процесс способствует наличию постоянного контакта со сверстниками, так как занятия объединяют детей. Стремление выполнить упражнение, познать новое, чувство соревнования – все это залог успешной межличностной коммуникации.

Важно, чтобы ученик нашел себя в классе, взаимодействовал с одноклассниками, так как очень много зависит от его положения и взаимоотношения с классом [25].

Положение в классе может быть различным: ученик считает себя принятым в группе, чувствует симпатию со стороны одноклассников и сам им симпатизирует, то есть взаимодействует с одноклассниками. Такая психологическая ситуация переживается учащимися как чувство единства с группой, которое в свою очередь создает уверенность личности в себе.

К. Фопель считает, что поведение ребенка в школе: его статус, манеры общения, образованность и интеллигентность, являются внешними показателями поведенческих характеристик детей среди других учеников [47].

В младшем школьном возрасте развиваются чувства сотрудничества и соперничества, приобретают личностный смысл такие понятия, как справедливость и несправедливость, ответственность, предубеждение, равенство, лидерство, подчинение, преданность, предательство.

Дети выдумывают тайные общества, клубы, секретные карты, шифры, пароли и особые ритуалы. Роли и правила детского общества позволяют

осваивать правила, принятые в обществе взрослых, что свидетельствует о социальной окраске игры [31].

А.А. Реан подчеркивает: «в младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его взаимоотношения со сверстниками» [38].

А.А. Калюжный считает, что в данном возрасте общение и взаимоотношения со сверстниками осуществляются по принципу половой гомогенизации [18].

Так, дети разбиваются на два противоположных лагеря со своими правилами и ритуалами поведения. Измена «своему» лагерю презирается и осуждается, а отношение к другому лагерю принимает форму противостояния.

Во взаимоотношениях младшего школьника со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностных взаимоотношений и нравственного поведения.

В.С. Мухина говорит, что именно через общение со сверстниками лучше всего происходит развитие процесса взаимоотношения младших школьников [29].

Л.Ю. Сироткин говорил, что по степени эмоционального взаимоотношения ребенка со сверстниками может быть товарищеским и приятельским [50].

Через общение в младшем школьном возрасте рождается социально-психологический феномен дружбы, как вид индивидуально-избирательных глубоких межличностных детских взаимоотношений.

Проявляется он через взаимную привязанность, основанную на чувстве симпатии и безусловного принятия другого. Так создается коллектив. Взаимоотношения в коллективе создают благоприятную либо деструктивную атмосферу, в которой протекает весь учебно-воспитательный процесс.

Ведущая цель коллектива: организация взаимоотношений в классе, направленных на решение спланированных задач и выполнение совместных творческих заданий [49].

Основными фактами, свидетельствующими о положительном влиянии межличностных отношений в коллективе на индивида, являются следующие:

- в процессе взаимоотношения индивид может взаимодействовать с людьми, которые являются для него основным источником духовной культуры;
- отношения, складывающиеся между людьми, несут в себе позитивные социальные нормы и ценностные ориентации, которые усваиваются личностью;
- межличностные взаимоотношения являются способом совершенствования коммуникативных умений и навыков учеников;
- в результате взаимоотношений индивид получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя, сохранять все положительное в своей личности, избавляться от недостатков [53].

Я.Л. Коломинский считает, что у младшего школьника взаимоотношение делится на два круга: круг тех одноклассников, которые являются для него объектом устойчивого выбора; и круг тех, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение [19].

Однако с некоторыми одноклассниками ребенок может избегать общения. Отсюда и вытекает второй круг взаимоотношения. Ученик может избегать взаимоотношения, а может просто колебаться в симпатии к однокласснику, испытывая меньшую или большую симпатию.

Способность к взаимоотношениям включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); знание норм и правил («Я знаю»); умение организовать взаимодействие («Я умею»).

Педагог-психолог Н.А. Шкуричева считает, что в младшем школьном возрасте наиболее распространенной является групповое взаимоотношение [53].

Групповое взаимоотношение выполняет множество функций, главными из которых являются развитие самосознания и формирование чувства причастности.

Но групповая дружба также может затормаживать процесс взаимоотношений со сверстниками. Личные характеристики детей актуальны на первом этапе становления взаимоотношений, это первых два класса начальной школы.

Автор утверждает, что младший школьник как личность проявляется только через систему взаимоотношений с другими школьниками.

По мнению автора, одним из условий осуществления процесса формирования межличностных отношений, является целенаправленное оказание учителем различных видов социально-психологической помощи, которая направлена главным образом на создание благоприятного микроклимата, в которых развивается ученик, и на уменьшение негативных воздействий в школьном коллективе [53].

Именно поэтому с каждым младшим школьником нужно уметь строить взаимоотношение.

Однако, как выяснилось в исследованиях Н.С. Лейтеса и П.М. Якобсон, семилетний ребенок часто не умеет правильно воспринимать выражение гнева, страха и ужаса [55].

Таким образом, и по содержанию, и по широте, и по устойчивости, межличностные взаимоотношений младших школьников остаются на низком (первом) уровне развития.

Лишь к концу младшего школьного возраста складываются предпосылки для перехода к более высокому уровню (появляется стремление к взаимопониманию, предпочтения, связанные с личными качествами и общими интересами).

Однако взаимоотношения младших школьников имеют решающее значение в процессе формирования личности, становления характера,



построения новых социальных связей и определение своего места в коллективе.

Воспитание культуры взаимоотношений, создание доверительной, благоприятной атмосферы сотрудничества в классе, создаст предпосылки не только для организации успешного образовательного процесса, но также положительно повлияет на воспитательный процесс, психическую устойчивость школьника и будет способствовать усвоению морально-этических норм поведения.

### **1.3. Педагогические условия развития взаимоотношений у младших школьников**

С.Л. Рубинштейн определяет педагогические условия как компонент педагогической системы [41].

Они отражают совокупность внутренних и внешних элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие.

К внутренним – относятся личностные характеристики ребенка. Его физиологические изменения. К внешним – относят социальную среду, в которой находится ученик, то есть, взаимодействует с одноклассниками.

По мнению А.А. Калюжного, педагогические условия – это совокупность обстоятельств, в которых осуществляется образовательная деятельность, и обстоятельств жизнедеятельности ее субъекта. Те и другие рассматриваются как факторы. Эти факторы способствуют или препятствуют развитию успешности образовательной деятельности и взаимоотношений младших школьников [18].

Одно из главных условий развития взаимоотношений является развитие классного коллектива как единого «организма».

В.А. Казанцевой и А.В. Карпенко разработана модель по формированию и развитию классного коллектива младших школьников, которая представлена в виде схемы на рисунке 1.

Цель реализации модели состоит в формировании и развитии классного коллектива, как важного условия развития межличностного взаимодействия младших школьников, реконструкции полноценных контактов ученика со сверстниками, а также в определении возможных путей решения и предупреждения конфликтных ситуаций между младшими школьниками [9].

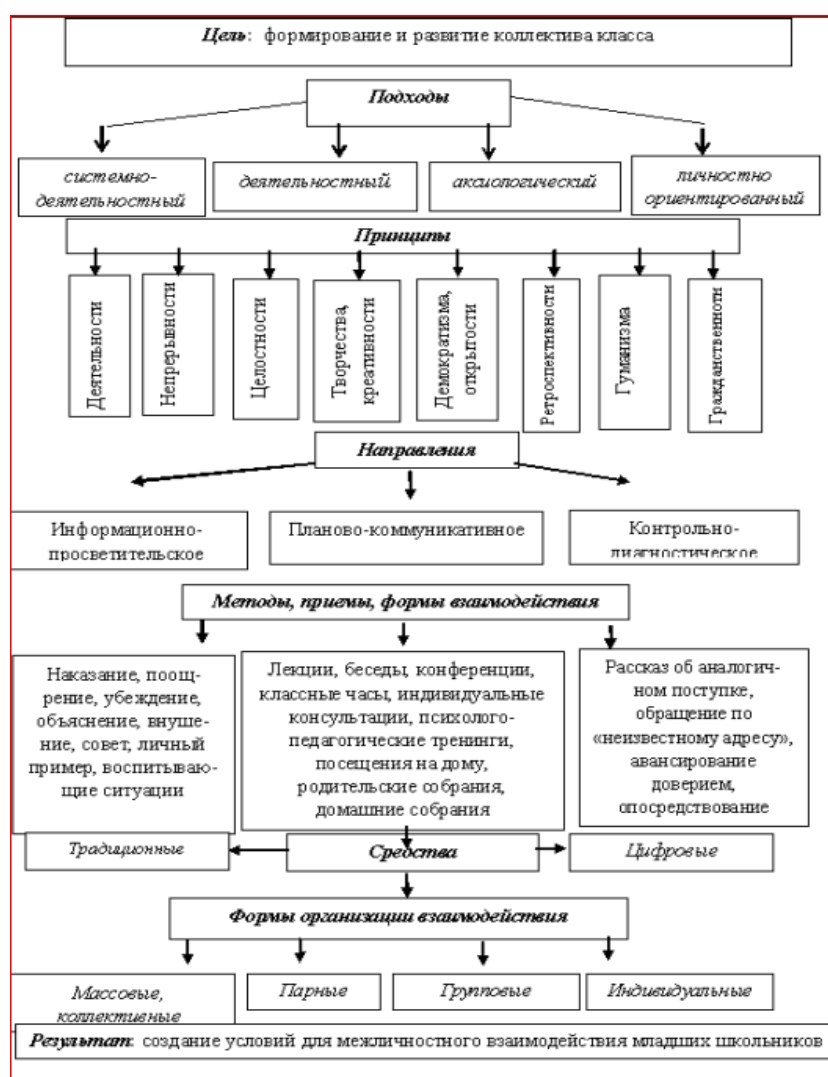


Рис. 1. Система деятельности по развитию взаимоотношений младших школьников

По мнению авторов, предложенная система развивает классный коллектив, а также способствует развитию межличностных взаимоотношений в классе, развитию личности каждого участника классного коллектива.

Также на развитие межличностных взаимоотношений младших школьников благоприятно воздействует свободное владения вербальными и невербальными средствами общения [46].

Использование вербальных и невербальных средств общения активно применяется как на уроках в начальной школе, так и на специально организованных занятиях.

Рассмотрим этапы уроков.

Начальный этап – состоит из упражнений, требующих согласованности действий всей группы детей. Эти упражнения создают эмоциональный фон, помогают снять мышечную и эмоциональную зажатость, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу, где обучающиеся будут взаимодействовать друг с другом.

На этом этапе появляется возможность использовать игры на приветствие и на тактильный контакт.

Основной этап – включает в себя развивающие упражнения и задания по решению ведущих задач, а именно обучению взаимодействовать друг с другом, совершенствованию коммуникативного взаимодействия.

В занятии предлагается живое общение, предлагаются вопросы для обсуждения, дети включаются в диалог. При взаимодействии уделяется внимание на правильность ответа, поощряется смелость высказать свою точку зрения. Обращается внимание, что нельзя перебивать партнера, нужно дослушать, тем самым формируется культура взаимоотношений.

На уроках можно создавать проблемную ситуацию. Обучающиеся во взаимодействии должны догадаться чему будет посвящен урок. Обсуждение лексической темы – это не просто ответы детей на вопросы, это возможность найти правильный ответ, который появится во взаимодействии друг с другом, дополнение ответов друг друга.

Заключительный этап – подводятся итоги, то есть, определяется его результативность. Оценка детьми прошедшего занятия в ответах на вопросы:

«Что вам понравилось?», «Какие задания показались вам интересными?» «Какое задание было самым трудным?».

Ответы помогут найти более близкий контакт с детьми и отобрать удачный принцип построения заданий для каждого этапа на последующих занятиях [22].

Для выработки умения слушать и слышать взрослого и сверстника, на уроках можно организовать парное взаимодействие в процессе речевого занятия.

Для этого подойдут следующие виды деятельности [8]: проведение физминуток, пальчиковых игр парами, составление рассказов по картинке, пересказы текстов парами, когда дети договариваются, кто будет начинать рассказ, кто продолжит после сигнального слова «стоп».

Педагог Е.М. Иванов считает, что необходимо формировать новую культуру взаимоотношений, построенную на важных принципах толерантности [17].

Он предлагает программу, направленную на формирование взаимоотношений детей младшего школьного возраста: создание условий для развития у детей способности чувствовать, понимать, слышать и слушать себя и другого, то есть, взаимодействовать друг с другом, поддержание благоприятного внутригруппового климата [17].

Это можно решить в процессе специальных занятий с детьми, которые строятся в определенной логике (На первом этапе «про меня». Занятия второго этапа «про тебя». На третьем этапе «про нас»).

Рассмотрим более подробно организацию условий становления процесса взаимоотношений со сверстниками.

Т.Г. Григорьева выделяет основные направления работы на уроке и внеурочной деятельности: групповые занятия с учениками и организация праздников [9].

О групповых занятиях и об организациях праздников М.В. Гамезо говорил, что здесь сложность заключается в том, что создать условия для

групповой работы с детьми сложно, но интересно. Каждый ученик индивидуален и сложно построить взаимоотношения с каждым младшим школьником. Также сложностью является объединение воспитанников в одну группу, учитывая их индивидуальные характеристики [8].

Так как не все дети в классе взаимодействуют друг с другом, некоторые школьники никак не могут построить взаимоотношения, тогда у учителя появляется еще одна задача – сплотить класс, сформировать коллектив.

Сформировать коллектив можно через коллективное творческое дело (общественно важное дело, общая работа, важное событие, в организации которого участвует каждый член коллектива, где происходит взаимодействие друг с другом).

Назначение коллективного творчества состоит в оказании заботы об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни, это сплав практических и организационных действий на общую радость и пользу [56].

Признаками благоприятного взаимоотношения в коллективе служат: бодрый, доброжелательный и жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; наличие взаимопомощи и сотрудничества, одобрения и поддержки, справедливости и уважения; получение удовольствия при совместных делах и играх, желание вместе проводить свободное время [14].

Также важно научить каждого обучающегося сотрудничеству. Сотрудничество – представляет собой высший уровень согласованности позиций в деятельности, характеризуется проявлением субъект – субъектных взаимоотношений в совместной деятельности.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, навыками и способностями каждого учащегося, но и является способом развития взаимоотношений между обучающимися.

Эффект социализации, формирование навыков взаимоотношения здесь очень важен. Обучающиеся учатся учиться, творить, работать вместе, оказывать помощь и помогать друг другу [14].

Основными признаками сотрудничества выступают: целенаправленность; мотивированность; целостность (взаимосвязанность участников деятельности); структурированность (четкое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности в процессе взаимоотношений друг с другом); согласованность (согласование действий участников деятельности); организованность; результативность (способность достигать результата в процессе взаимодействия друг с другом) [25].

Сотрудничество – процесс группового достижения целей, которое достигается в процессе взаимоотношений.

В ходе такого взаимоотношения у детей появляются знания и способы деятельности, собственный опыт во взаимоотношениях и проявлении социальной активности [38].

Именно сотрудничество является основой для группового обучения. Самостоятельность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника в поддержку членов команды друг друга. Равные возможности означают, что каждый младший школьник должен улучшить свою собственную успеваемость [4].

Исходя из выше сказанного, можно сказать о том, что класс должен научиться взаимодействовать друг с другом. Спланированная, правильно организованная совместная деятельность создает возможность для формирования и развития нравственных, духовных и интеллектуальных особенностей детей; проектирует возможные пути осуществления, решения и реализации поставленных задач и планов с целью получения эффективного результата деятельности.

В разнообразной совместной деятельности дети постепенно приобретают опыт совместного думания, получения удовольствия от

целенаправленного общения и оказания помощи друг другу, то есть, опыт взаимодействия.

В условиях переживания детьми чувства успеха в деятельности и удовлетворения от совместного взаимодействия формируются представления о нормах и правилах поведения в среде сверстников [21].

Очень важно сформировать не только коллектив, а научить взаимодействовать и мыслить класс как одно целое, уметь делать коллективный анализ.

Совместное взаимоотношение так же, как и коллективное целеполагание и планирование, может относиться не только к какому-то конкретному делу, но и ко всей жизнедеятельности класса [38].

Коллективный анализ, как правило, проводится в конце недели, четверти, года и направлен на коллективную рефлекссию (осознание, обсуждение) пройденного отрезка совместного пути, где обучающиеся взаимодействуют друг с другом [33].

Отметим, что при варьировании содержания и целей коллективного анализа правила жизнедеятельности класса, приемы и формы его проведения могут быть теми же, что и в анализе конкретного дела.

Навыки коллективного анализа и совместного взаимодействия не позволяют младшим школьникам лучше организовать совместную деятельность, а также формируют их рефлексивный опыт, развивают их способности к самоанализу [47].

Не меньшее значение имеет и разумный выбор формы коллективного анализа, которая зависит не только от времени этого этапа, но и от специфики самого дела, от возраста ребят и индивидуальных особенностей класса, их взаимоотношения.

Такой выбор возможен, если классный руководитель имеет достаточно богатой запас разнообразных форм коллективного анализа – как быстрых, поверхностных, так и рефлексивных, требующих достаточного времени и сосредоточенности ребят.

Д. Локк говорил, что именно игровая обстановка чрезвычайно важна, поскольку здесь возникают первые впечатления ребенка.

А.Н. Леонтьев говорил, что при выборе игровых материалов мы опираемся на основную идею: в первую очередь в работе с детьми использовать именно игровую методику. Создание обстановки, которая казалась бы детям дружественной, требует предварительного планирования, усилий и тонкого понимания того, каково это – чувствовать себя ребенком [21].

Педагог может сделать занятие интересным, познавательным и более продуктивным посредством, как различных дидактических пособий, так и разнообразия методов и средств развития личности ребенка.

Очень важно, чтобы были взаимоотношения у педагогов, родителей и учащихся. По мнению Л.Ю. Фоминой, совместная занятость педагогов, обучающихся и родителей является одним из самых значимых направлений педагогической работы [46].

Так, детско-родительские мероприятия «привязывают» к традициям наших предков. Такая деятельность позволяет видеть родителям, чему научились их воспитанники за определенный период времени, как они взаимодействуют с другими обучающимися.

#### **1.4. Формы внеурочной деятельности, направленные на развитие межличностных взаимоотношений у младших школьников**

Внеурочная деятельность в образовательной организации выполняет решающую роль для обеспечения достижения планируемых личностных и метапредметных итогов освоения обучающимися основной образовательной программы на всех уровнях общего образования образовательных организаций Российской Федерации.

Большинство авторов считают, что внеурочная деятельность - учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного



плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и учащихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса [10].

В педагогическом словаре, внеурочная деятельность понимается как составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.

В.А. Сластенин дает определение внеклассной работы, которая организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная – учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе [42].

И.Д. Ермакова утверждает, что для учреждений образования внеурочная деятельность всегда была неотделимой частью выполняемых ими функций. Но научный смысл и содержание данного понятия менялся в разное время исходя от приоритетов, мировоззренческих установок организаторов системы образования, которые в свою очередь, создавались под влиянием идеологических и культурных потребностей общества [12].

В статье Л.В. Байбородовой сказано, что внеурочная деятельность представляет собой особый вид деятельности, который: направлен на решение конкретных образовательных задач, исходя из требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС); способствует проявлению активности обучающихся; реализуется разными категориями педагогических работников в разных формах работы вне урока [2].

В Федеральном государственном стандарте внеурочная деятельность учащихся – это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы

обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [44].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Формы внеурочной деятельности, используемые в начальной школе: экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [9].

Рассмотрим некоторые формы внеурочной деятельности для развития межличностных взаимоотношений младших школьников:

Кружок – наиболее приемлемая и распространенная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Это форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности в начальной школе [44].

Функции формы внеурочной деятельности – «кружок»: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха.

А.С. Зеленин выделяет клуб как форму внеурочной деятельности.

Клуб представляет собой объединение обучающихся по интересам профильной (клуб знатоков математики), непрофильной (клуб почемучек) или многопрофильно 3й (клуб юных краеведов) направленности, основанное на коллективной творческой самостоятельности детей и взрослых через общие дела и стремление к общению [15].

Клуб может иметь устав, программу, эмблему, девиз и другие внешние атрибуты. Результат деятельности клуба – наличие у детей способов, приемов, техник мышления, деятельности, культуры рефлексии, поведения

Л.В. Байбородова предлагает форму – студию. Студия – форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности (театр-студия, киностудия, музыкально-хореографическая студия) [2].

Цель студии – развитие художественных и творческих способностей детей, выявление, поддержка и развитие ранней творческой одаренности.

Мастерская – также одна внеурочной деятельности. Представляет собой добровольное объединение детей для занятий определенной деятельностью. В роли мастера, творца, автора выступает учитель, создавший свою «школу – производство» учеников [30].

Отличительные черты мастерской: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Театр – форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене [48].

Внеурочная деятельность дополняет и расширяет образовательное пространство и формы должны отличаться от тех, которые используются на уроке: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и так далее. Значит, внеурочная деятельность должна отличаться от уроков [11].

Художественные, театральные студии и спортивные клубы проводятся вне школьных часов. Однако они не могут быть не связаны или косвенно связаны с решением образовательных задач, которые классифицируют их как внешкольные или школьные мероприятия.

Главное во внеклассной деятельности – это тип взаимодействия между классным учителем и учениками, то есть, в образованных отношениях.

Эти отношения основаны на коллективных, кооперативных, равных творческой деятельности классного и детей, а также о мероприятиях, которые питают друг друга и вокруг них, создавая условия для проектирования системы работы и определить роль, функции, цели, задачи и содержание учителя работать с ними правильно и эффективно.

Младшие школьники должны быть включены в научно-исследовательские проекты, творческие и спортивные мероприятия, где они учатся изобретать новые вещи, чтобы понять и узнать, открыты и способны выражать свои собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, интересы сформулировать и использовать возможности. Такой шанс дают федеральные образовательные стандарты нового поколения.

#### Выводы по 1 главе

Взаимоотношения представляют собой взаимную активность людей, проявляющуюся в форме эмоции, оценки, обмена знаниями, опытом, внутренним миром.

Взаимоотношения младших школьников – это особая система субъективно переживаемых связей между детьми. Формируются эти взаимоотношения, прежде всего, в совместной деятельности и в общении сверстников.

Так как в данном возрасте все же ведущим видом деятельности остается учение, важно организовать педагогический процесс так, чтобы как на уроках, так и во внеурочной деятельности, были созданы условия для развития взаимоотношений между детьми младшего школьного возраста.

Существует достаточное разнообразие приемов, методов и форм работы с детьми.

На уроках, можно использовать различные формы группового взаимодействия (работа в группах, подгруппах), методы: игры и упражнения (проведение физминуток, пальчиковых игр парами, составление рассказов по картинке, пересказы текстов парами и др.), приемы (групповой анализ, взаимная проверка и прочее).

В качестве направлений внеурочной деятельности выступают: кружки, секции, соревнования, театр, конференции и прочее.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Педагогическая диагностика межличностных взаимоотношений у младших школьников

Педагогическая диагностика была направлена на определение уровня взаимоотношений младших школьников, которые возникают в результате взаимодействия двух или несколько обучающихся.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №67 с углубленным изучением отдельных предметов», города Екатеринбург Свердловской области.

В исследовании участвовали 25 обучающихся 4 «Б» класса.

На оснований анализа научно-методической литературы были определены уровни сформированной взаимоотношений у младших школьников: высокий, средний, низкий. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни развития взаимоотношений у младших школьников

Уровень развития взаимоотношения	Критерии сформированности взаимоотношений младших школьников в урочной и во внеурочной деятельности
Высокий	Присутствует взаимопонимание. Присутствует активное сотрудничество. Наличие партнерских взаимоотношений. Поставленная цель достигается
Средний	Происходит продуктивное взаимодействие. Цели, взгляды, чувства и мысли согласуются. Мнение обучающихся может меняться. Присутствует заинтересованность в достижении цели.
Низкий (начальный)	Упрощенное взаимодействие, в котором происходят первичные контакты. Происходит только обмен конкретной информацией. Взаимодействие может сложиться или не сложиться. Присутствует безразличие между собеседниками.

На констатирующем этапе экспериментального исследования проводилась педагогическая диагностика взаимоотношений младших школьников.

Для этого были подобраны и использованы следующие методики [36]:

1. «Наша группа» методика О.И. Моткова;
2. «Социометрический опросник» М.А. Панфиловой;
3. «Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися» А.Н. Лутошкина;
4. «Оценка привлекательности группы» К.Э. Сижора.

Описание методик и результатов исследования.

1. «Наша группа» методика О.И. Моткова.

Цель: исследование взаимоотношений в коллективе учебной группы, определение степени сплоченности класса.

Процедура обследования: обучающимся предлагается ответить на 8 вопросов.

После ответов обучающихся, заполняется социометрическая схема. Вопросы делятся на 2 группы. Вопросы 1-4 показывает наличие друзей каждого обучающегося и выявление лидера (на кого больше направлено стрелок).

Вопросы 5-8 показывают неприятелей каждого обучающегося. Также можно выявить обучающегося, который не может установить взаимодействие с одноклассниками.

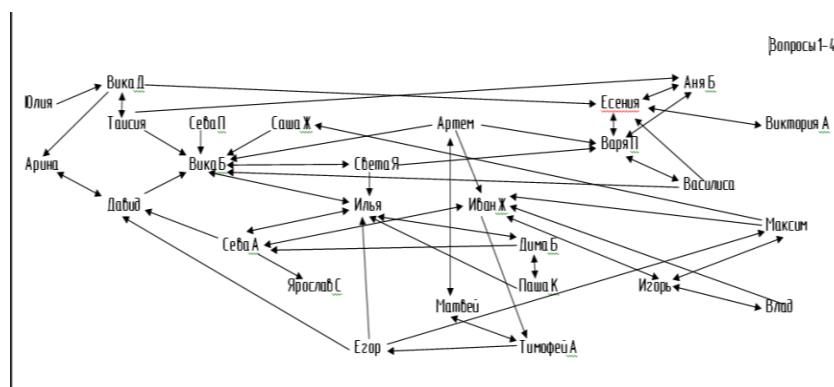


Рис. 2. Социометрическая схема исследований взаимоотношений младших школьников

Из социометрической схемы, которая представлена на рисунке 2, мы видим, что в классе присутствует 1 лидер – Вика Б. Также видим, что не у каждого обучающегося в классе есть друг. Некоторые обучающиеся взаимодействуют друг с другом, и образуют микро-группы (например, Есения – Варя П. – Аня Б.).

Вопросы 5–6

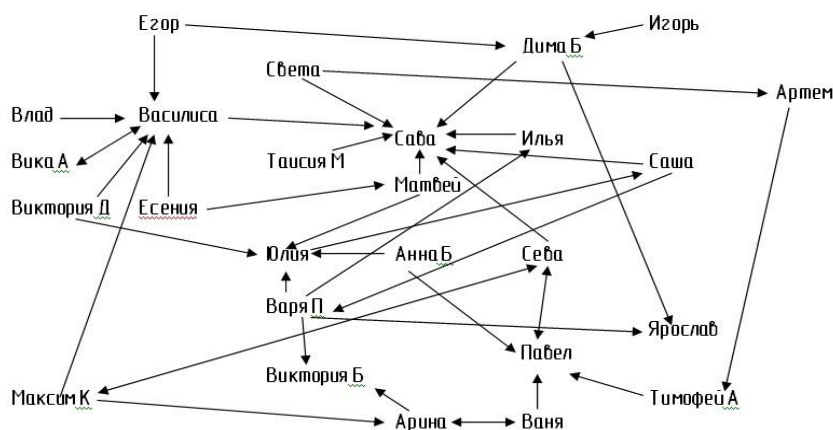


Рис. 3. Социометрическая схема исследований взаимоотношений младших школьников

По социометрической схеме, предложенной на рисунке 3, которая составлена по вопросам 5-8, можно проследить, что в классе присутствует один ученик – Савва, получивший наибольшее количество выборов от ребят. Это свидетельствует о том, что уровень взаимоотношения у этого обучающегося на высоком уровне.

Среди обучающихся, есть те, которые не получили выборов (например, Света, Егор, Влад, Игорь и др.), значит эти обучающиеся испытывают сложности во взаимодействии с членами классного коллектива.

## 2. Социометрический опросник – М.А. Панфиловой.

Цель: выявить обучающихся с высоким уровнем взаимоотношений и отвергаемых обучающихся, у которых уровень взаимоотношений не сформирован.



Процедура обследования: обучающимся задается 10 вопросов. Далее составляются две социометрические схемы, при помощи которых можно определить уровень взаимоотношений в классе.

Вопросы, задаваемые обучающимся, можно разделить на 2 группы:

1 группа (вопросы № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10) – вопросы, с помощью которых можно выделить обучающихся у которых уровень взаимоотношений на высоком уровне.

2 группа (вопросы № 3, 7, 9) – вопросы, с помощью которых можно выделить обучающихся класса, у которых уровень взаимоотношений на низком уровне.

Результаты диагностического обследования по данной методике представлены на рисунке 3 и рисунке 4.

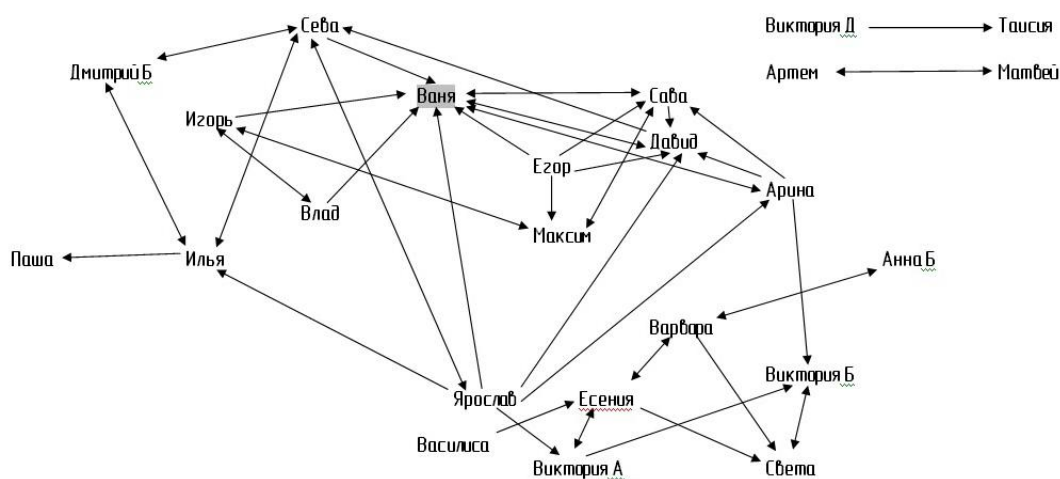


Рис. 4. Социометрическая схема уровня взаимоотношений учеников

Из первой социометрической схемы (рис. 3), видно, что в классном коллективе присутствует один самый активный обучающийся во взаимоотношениях (Ваня). Также среди ребят есть те, которых не выбрали вообще (Егор, Василиса), что позволяет говорить о низком уровне взаимоотношений с классным коллективом.

Следует отметить, что выделены пары, чьи выборы оказались взаимными (Дмитрий Б. – Себа, Варвара – Анна Б., Игорь – Влад, Виктория Б. – Света, Есения – Варвара, Есения – Виктория А.). Они

отделены от класса. Таким образом, их уровень взаимоотношения высок только в паре, но низок по отношению к классному коллективу.

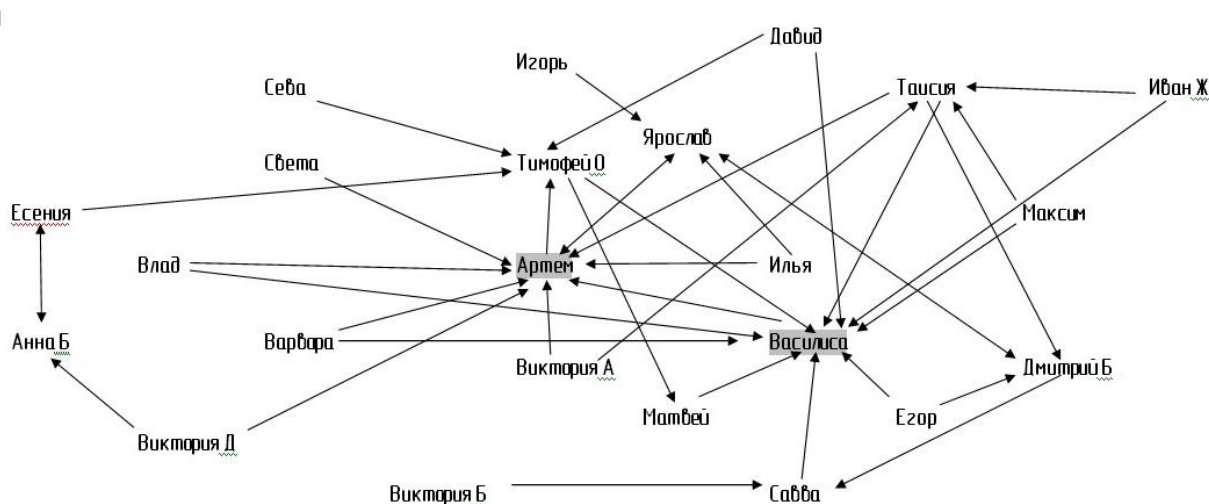


Рис. 5. Социометрическая схема уровня взаимоотношений учеников

Из рисунка 4 видно, что в классном коллективе присутствуют два обучающихся (Артём и Василиса), получившие наибольшее количество выборов, что говорит о том, что с ними хотят взаимодействовать.

«Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися» – А.Н. Лутошкина.

Цель: исследование уровня взаимодействия обучающихся в классе.

Процедура исследования: обучающиеся самостоятельно читают предложение. На листе необходимо написать только номер вопроса и букву, например: 1 Б; 2 А и т. д. Обработка данных: каждый ответ А равен 1 баллу, Б – 2 баллам, В – 3 баллам, Г – 4 баллам.

Далее ответы делятся на 2 группы. 1 группа – это вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 20, и подчитывается сумма баллов. 2 группа – это вопросы 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, и снова подчитываем сумму баллов. Получается две суммы. Из второй суммы нужно вычесть сумму первых ответов. У нас получилось 26.

Подсчет баллов:

- больше 40 б, то уровень взаимодействий между учащимися практически идеальный;
- от 40 б до 30 б – в классе преобладает хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, группа приближается к стадии формирования коллектива;
- от 30 б до 20 б – достаточно типичная картина для большинства ученических классов: наличие микрогрупп, которые не враждуют друг с другом, однако не настроены на тесное сотрудничество;
- от 20 б до 10 б – уровень взаимодействий удовлетворительный, однако учащиеся время от времени нуждаются в коррекции взаимоотношений;
- менее 10 б – обстановка в группе напряженная, мешающая нормальному учебно-воспитательному процессу, обучающиеся нуждаются в серьезной психолого-педагогической коррекции уровня взаимоотношений и взаимодействий.

В результате диагностики мы выявили, что уровень взаимодействия младших школьников в классе в целом находится на среднем уровне. В классе присутствуют микро-группы, которые не готовы взаимодействовать, но друг с другом не враждуют.

### 3. «Оценка привлекательности группы» К. Э. Сижора.

Цель: определить социально-психологический климат взаимоотношений в детском коллективе и выявить особенности взаимодействия его членов.

Процедура обследования: обучающиеся отвечают на вопросы и выбирают из предложенных вариантов ответ на вопрос. Каждый ответ имеет определённое количество баллов.

Обработка и интерпретации результатов: подсчитывается сумма баллов за каждый ответ. Итоговый показатель по всем разделам может находиться от 7 (очень неблагоприятная) до 25 баллов (очень высокая оценка привлекательности), средние показатели 15-17 баллов. Данные результатов

психолого-социологических взаимоотношений школьников представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели психолого-социологических взаимоотношений школьников

№ п/п	Фамилия, Имя	Номер вопроса							Кол-во баллов	Показатель
		1	2	3 А	3 Б	3 В	4	5		
1	Виктория Д.	5	5	3	0	2	1	1	17	Средний
2	Савва Ш.	1	3	3	2	1	2	2	16	Средний
3	Сева А.	5	1	1	2	1	1	1	12	Неблагоприятный
4	Виктория А.	1	3	2	2	1	1	2	12	Неблагоприятный
5	Анна Б.	5	3	1	2	1	1	1	14	Неблагоприятный
6	Таисия М.	4	1	1	2	1	3	3	13	Неблагоприятный
7	Есения Е.	1	4	1	2	1	1	2	12	Неблагоприятный
8	Сева П.	1	1	2	2	1	3	3	11	Неблагоприятный
9	Василиса Б.	1	1	1	2	1	1	1	8	Неблагоприятный
10	Артем С.	5	5	3	3	3	3	3	25	Высокий
11	Егор Д.	5	5	3	2	2	2	3	22	Высокий
12	Виктория Б.	5	3	2	3	1	1	1	16	Средний
13	Варвара П.	5	1	3	3	3	1	3	19	Высокий
14	Тимофей О.	3	5	2	2	2	2	3	19	Высокий
15	Светлана Я.	5	4	2	2	1	3	3	19	Высокий
16	Арина Х.	5	5	2	3	3	3	3	24	Высокий
17	Илья Л.	2	2	2	2	3	3	3	17	Средний
18	Ярослав С.	5	4	3	2	3	3	2	22	Высокий
19	Давид А.	5	5	2	2	2	3	2	21	Высокий
20	Игорь Г.	5	4	3	2	2	2	2	22	Высокий
21	Владислав М.	5	4	2	2	3	2	2	18	Высокий
22	Дмитрий Б.	3	5	1	2	2	2	3	18	Высокий
23	Максим К.	3	3	3	3	2	3	1	17	Средний
24	Иван Ж.	5	5	3	2	3	2	2	22	Высокий
25	Александр Ж.	5	4	2	3	3	3	3	23	Высокий

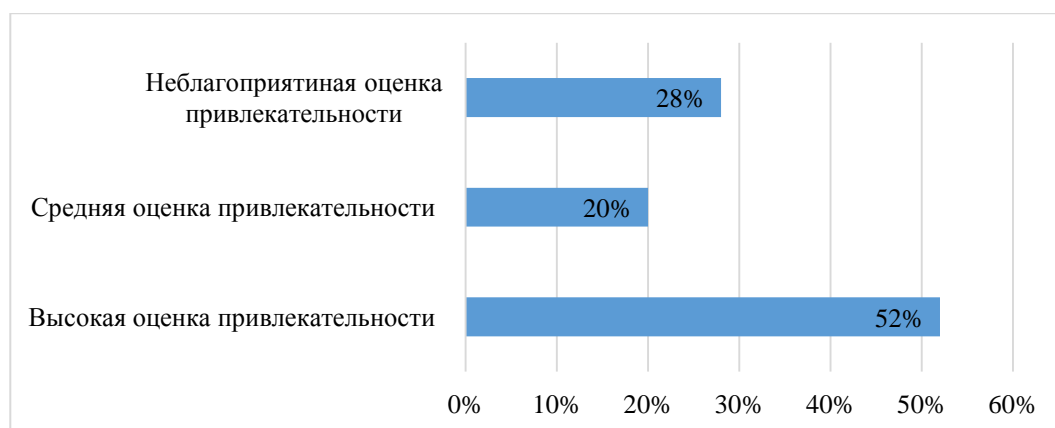


Рис. 6. Процентное соотношение социально-психологического климата взаимоотношений детского коллектива

Результаты обследования, представленные на рисунке 5 свидетельствуют о том, что высокую оценку привлекательности имеют 13 человек (52 %).

Неблагоприятную оценку привлекательности имеют 5 человек (20 %) низкую – 7 человек (28%).

Таким образом, социально-психологический климат класса находится на среднем уровне, взаимоотношения между обучающимися происходят не у всех друг с другом.

Обобщая результаты диагностического обследования по всем методикам, можно сделать вывод о том, что уровень развития взаимоотношений между обучающимися находится на среднем уровне.

Большинство учащихся взаимодействуют друг с другом, имеют высокий уровень взаимодействия.

В классе присутствуют микро-группы, члены которых не враждуют друг с другом, но и не взаимодействуют.

На основании результатов исследования, был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников.

## **2.2. Комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности**

На формирующем этапе экспериментального исследования был разработан и апробирован в практической деятельности комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников четвертого класса.

Разработанный комплекс мероприятий предназначен для детей младшего школьного возраста.

Цель комплекса мероприятий – развитие взаимоотношений младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Для разработки комплекса мероприятий мы опирались на работы И.А. Емельяновой, М.И., О.А. Омаровой.

Педагогические условия для развития взаимоотношений обучающихся:

1. создавать доброжелательные отношения у участников;
2. воспитывать толерантность, воспитывать культуру взаимоотношения;
3. продолжать развивать познавательную деятельность учащихся;
4. развивать понимание обращенной речи, учить воспринимать новую информацию, полученную на занятиях комплекса, и передавать ее смысл друг другу;
5. активизировать невербальные средства коммуникации;
6. совершенствовать языковые средства;
7. способствовать развитию диалогической речи;
8. развивать умение правильно вести себя в общественных местах;
9. учить детей не допускать конфликтных ситуаций, развивать умение выходить из конфликтных ситуаций.

Были подобраны задания, упражнения, определены формы работы с детьми, с помощью которых дети учились взаимодействовать друг с другом, парах, микрогруппах и всем классом на уроках и во внеурочной деятельности.

Взаимоотношения развиваются в сотрудничестве, которое представляет наивысший уровень согласованности позиций в деятельности, на языке психологической науки организация субъект-субъектных отношений в совместной деятельности [23].

При подборе содержания комплекса мероприятий для взаимодействия учеников четвертого класса, которое определяет развитие взаимоотношений, за основу были взяты признаки продуктивного взаимодействия, сотрудничества:

1. целенаправленность (стремление к общей цели);
2. мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
3. целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
4. структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности);
5. согласованность (согласование действий участников деятельности);
6. организованность (планомерность деятельности, способность к управлению и самоуправлению); результативность (способность достигать результата) [52].

Сотрудничество – процесс группового достижения целей, в ходе которого приобретаются знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы ученики могли взаимодействовать и выполнять работу в большом коллективе, в малой группе [1].

Для развития взаимоотношений на уроках были подобраны педагогические кейсы.

Кейс – это форма, в которой описана проблемная ситуация и требует анализа. Учитель создают проблемную ситуацию на основе факторов реальной жизни, а обучающиеся в ходе учебного взаимодействия анализируют проблему и выбирают лучшее решение.

Для решения кейсов ученики сами выбирают метод, который им поможет добиться цели во взаимодействиях друг с другом: ученики сами осуществляют поиск информации, ученики во взаимодействии выбирают готовый вариант, ученики развивают культуру взаимоотношений и работают с документами, ученики могут создать мини-проект в течении одного-двух уроков.

Основная форма работы – групповая.

Групповая работа – форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая взаимоотношения обучающихся в разных малых группах, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Принцип работы в группе состоит в передаче учащимся функций, выполняемых учителем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих.

Групповая форма учебного взаимодействия предполагает включение группы учащихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и усвоение информации, обсуждение, взаимный контроль [20].

Основная цель группового взаимодействия на уроках – активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала, развитие взаимоотношений, через продуктивное учебное взаимодействие друг с другом.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [44].

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Направлениям внеурочной деятельности [39]:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,



– социальное.

Формы внеурочной деятельности: школьные научные общества, экскурсии, круглые столы, кружки, секции, конференции, соревнования, олимпиады и другие.

Далее раскроем мероприятия для развития взаимоотношений во внеурочной деятельности, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

Календарное планирование мероприятий, направленные на развитие взаимоотношений во внеурочной деятельности

Срок проведения	Мероприятие	Задачи мероприятия	Форма работа
Сентябрь	Строительство дома жизни	Создание единого коллектива; Создание благоприятной атмосферы в группе; Формирование умения взаимодействовать друг с другом; Формирование умения вести диалог и находить компромисс; Формирование умения работать в микро-группах, взаимодействовать друг с другом.	Беседа на тему «Класс – это второй дом». Работа в микро-группах, изготовление «дома» из кирпичей (картона) на которых будут написаны жители дома и их увлечения, законы, правила дома. Коллективная работа, объединение всех домов в единый квартал, под названием «Наш класс».
Октябрь	Круглый стол на тему «Что такое дружба?»	Формирование дружеского отношения друг к другу; Формирование умения вести диалог и отстаивать свою точку зрения, соблюдать культуру взаимоотношения; Формирование навыков взаимопомощи; Формирование умения сотрудничать всем коллективом.	Круглой стол на тему «что такое дружба». Обсуждение тем: Что такое дружба Законы дружбы Решение кейсов на темы «дружба» Создание комплиментов друг другу.
Ноябрь	Фабрика комплиментов	Формирование навыков вести диалог; Формирование навыков высказывать свою точку зрения; Развитие творческих способностей.	Беседа на тему «Что такое комплимент». Составление открытки комплимента обучающемуся. Представление открыток во время общения.

Декабрь	Творческий муравейник	Формирование умение взаимодействовать друг с другом; Формировать умения работать в команде; Развивать творческие способности.	Обсуждение праздника, совместное оформление класса.
Январь	Калейдоскоп событий	Формирование умений вести диалог; Формирование умений анализировать высказывания и выделять главное; Формирование творческих способностей.	Творческая работа: составление плана мероприятий и праздников класса.
Февраль	Соревнования	Формировать умения соревноваться в группе; Формировать умения договариваться друг с другом; Формировать уважительного отношения.	Соревнования по фигурному катанию, в которых обучающиеся взаимодействуя, добиваются успехов.
Март	Мы и другие	Развитие навыков эффективного взаимодействия с окружающими людьми; Развитие умения оценивать эмоциональное состояние другого человека; Воспитание толерантности.	Групповые формы работы с участниками. Выполнение заданий в парах и мини-группах. Игры на сплочение коллектива.

Опишем мероприятия подробно.

#### 1 . «Строительство «дома жизни».

Цель – создание условий для улучшения психологического климата взаимоотношений в среде одноклассников.

Школу часто называют вторым домом, но не каждый обучающийся чувствует себя в нем комфортно. Главная задача этого мероприятия - создать дом жизни, где все обучающиеся будут жить в согласии, смогут трудностей взаимодействовать друг с другом.

С помощью взаимодействия и общения, обучающиеся по кирпичикам создают единый квартал, который имеет свои правила. Прислушивалась к друг другу, ученики класса смогут выделить законы класса, научатся взаимодействовать всем классов.

## 2. «Круглый стол».

Цель – формирование взаимодействия на основе обсуждения вопросов в группе.

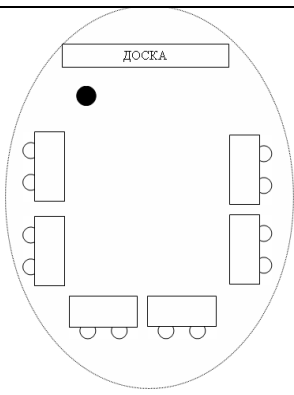
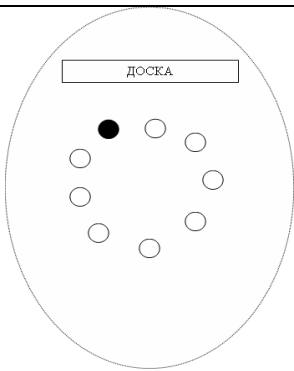
В процессе обсуждения обучающиеся имеют возможность высказывать свое мнение, обосновывать его, учатся вести диалог, высказывать свою точку зрения и принимать мнения других обучающихся.

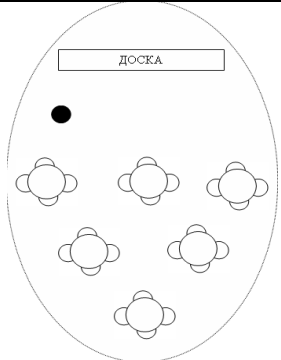
Важно, чтобы во время взаимодействий в группе обучающиеся видели друг друга и могли при общении смотреть друг на друга, ориентироваться и настраиваться друг на друга, что способствует развитию взаимоотношений школьников.

Важную роль играет вариант расстановки мебели в учебной комнате, представленной в таблице 4 [51].

Таблица 4

Описание расстановки мебели в учебной комнате для проведения  
круглого стола

Форма располо- жения	Схема	Описание формы
Буква “U”		При такой расстановки все обучающиеся смогут друг друга видеть, взаимодействовать смотря друг на друга. Но при этом каждый обучающиеся будет чувствовать себя свободно и, так как ученики находится на комфортном расстоянии
Круг		При такой расстановке взаимоотношение протекает близко друг другу. Во взаимодействие каждый обучающиеся чувствует себя важным, тем самым повышается самооценка. В такой расстановке, учитель видит всех, взаимодействует со всеми. Он сможет легко выделить лидера.

«Кафе»	 <p>The diagram shows a large oval representing a table. Inside the oval, there are six small circles with four legs each, arranged in a hexagonal pattern. At the top of the oval, there is a rectangular box labeled 'ДОСКА' (Board). A small black dot is located to the left of the top-left chair.</p>	<p>При такой расстановке взаимодействие протекает в микрогруппах, т.е. не все обучающиеся будут взаимодействовать друг с другом. Но при такой расстановке, ученики смогут научиться слушать и понимать других, соблюдать культуру взаимоотношений.</p>
--------	--	--

3. «Фабрика комплиментов» проводится во внеурочное время.

Цель – развитие культуры взаимоотношений обучающихся.

Обучающиеся младших классов во взаимоотношениях редко говорят друг другу комплименты. С помощью этого мероприятия обучающиеся смогут как устно, так и письменно говорить или писать друг другу комплименты.

4. «Творческий муравейник».

Цель – развитие навыка каждого члена группы взаимодействовать одним коллективом.

Муравейник - это домик, в котором во взаимоотношениях происходит какой-то процесс, работа. Так и на мероприятии - ученики во взаимоотношении всего коллектива решают как украсить класс.

5. «Калейдоскоп событий».

Цель – формирование взаимоотношений в процессе создания календаря.

В процессе группового взаимодействия ученики составляют календарь, в котором записываются различные праздники и мероприятия классного коллектива.

Обучающиеся в процессе работы над созданием календаря обсуждают важные события каждого ученика и составляют общий календарь, в котором будут записаны мероприятия, события каждого ученика и класса.

6. «Соревнование» – спортивная форма внеурочной деятельности.

Цель – развитие у обучающихся разных способов взаимодействий друг с другом, умения сообща добиваться цели, участвуя в соревновательных мероприятиях, конкурсах.

Развитие взаимоотношений у учеников четвертого класса происходило не только в деловых взаимоотношениях (по содержанию учебных предметов или внеурочного занятия), но и разнообразные взаимоотношения в неофициальной обстановке.

Например, для развития взаимоотношений можно провести соревнования на льду. Ученики, общаясь друг с другом, то есть совместно, помогая друг другу, выполняют различные задания, движения под музыку.

Для интереса капитаны команд могут вытянуть карточку, где будет записано название движения, задача команды – в совместной деятельности подумать и изобразить это движение.

Так как мероприятие происходит вне класса, обучающиеся смогут раскрыться и научатся взаимодействовать в неформальной обстановке, развивают культуру взаимоотношений, преодолевая трудности и конфликты.

## 7. «Мы и другие».

Цель – развитие взаимоотношений посредством игры.

Для развития взаимоотношений, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, учитель начальных классов может использовать различные игры.

Игра – это важная составляющая в организации обучения и досуга младших школьников.

Рассмотрим некоторые игры, которые развивают взаимоотношения младших школьников. Игра «Спасибо» научит детей во взаимоотношение использовать вежливые слова, будет развивать культуру взаимоотношений.

Обучающиеся редко употребляют вежливые слова в своем лексиконе, особенно спасибо. Учитель просит обучающихся вспомнить о каждом что-то хорошее и сказать за это спасибо. Каждый ученик самостоятельно

обдумывает за что он скажет спасибо. Начитать слова благодарности нудно со слов: «Я хочу сказать спасибо ...».

Таким образом, каждый ученик в классе получит слова благодарности, получить возможность взаимодействовать друг с другом и использовать культурные слова и развивать культурное взаимоотношение.

Игра «Я такой же» во взаимодействии поможет научить детей понимать внутренний мир товарища. Для этой игры учителю понадобится мяч. Ребятам предлагается поиграть мяч, перекидывать его друг другу с фразой «Я такой же, как ты потому что...», далее обучающимся нужно продолжить фразу. А тот к кому попадает мяч, должен либо согласиться, либо опровергнуть. Тем самым ученики смогут научиться и высказывать другу приятные слова и смогут во взаимоотношении высказать свою точку зрения.

По окончании такой игры проводится дискуссия или круглый стол о том, какое объяснение было самым неожиданным и одновременно самым точным.

Игра «Подари, кому хочешь». Учитель объявляет, что в классе праздник, на котором учеником нужно принести небольшие подарки. Эти подарки складываются в коробку, а ученики садятся спиной к коробке. Ученик выбирает подарок, главное – он не должен видеть, что он вытянул, и в этот момент он же говорит кому хотел бы это подарить. Подарок обучающиеся вручают торжественно с приятными словами. А получатель подарка должен отблагодарить.

Также важно научить младших школьников взаимодействовать без участия взрослых. Для этого подходит игра «Затейник», которая может обучающимся во взаимодействии организовать свой досуг.

Каждый участник должен придумать небольшую пятиминутную игру, донести правила игры до участников и организовать их деятельность. Игры помогут быть разнообразными, например, прятки, жмурки, салочки. После всех игр, обучающие обсуждают игры, и выявляют самого веселого

затейника. В этом взаимодействии каждый ученик должен высказать свою точку зрения.

С помощью игры «Раз-два-три» учитель сможет проверить как развито взаимоотношение в классе, и конечно же укрепит это взаимоотношение.

Ученикам нужно сесть плечом к плечу и по команде учителя (выбранного человека) на раз-два-три показать с помощью пальцев определенное число (от 1 до 5). После первого раза, учитель (выбранный человек) добавляет, что всему классу нужно набрать определенное количество баллов. Усложнить задание можно с помощью указания конкретного времени.

После этой игры также происходит обсуждение, ребята говорят, что у них получилось, а что нет, высказывают разные мнения.

Игра «Сценарий» поможет развивать взаимоотношение в группах. Сначала ученики называют разные слова, учитель записывает эти слова на доске. А далее каждой группе нужно во взаимодействии нужно придумать сценарий используя эти слова. На сочинение истории, ученикам отводится определенно количество времени. Показать готовый концерт ученики смогут только в том случае, если они во взаимодействии смогут добиться чего-то общего. При выступлении одной группы, другие группы смотрят и оценивают выступающих по пятибалльной шкале.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимоотношение младших школьников происходит в разных формах урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность и различные внеклассные мероприятия помогут научить обучающихся взаимодействовать друг с другом.

Развитие взаимоотношений на уроках возможно в том случае, если учитель будет использовать в учебном процессе разнообразные формы, приемы и методы работы, способствующие, прежде всего, созданию условий для совместной деятельности обучающихся, в которых они будут

взаимодействовать друг с другом, учиться высказывать свою точку зрения, работать как единый организм.

#### Выводы по 2 главе

Результаты диагностики уровня развития взаимоотношений младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования показали, что уровень развития взаимоотношений между обучающимися в классе находится на среднем уровне.

Большинство учащихся взаимодействуют друг с другом, имеют высокий уровень взаимодействия.

В классе присутствуют микро-группы, члены которых не враждуют друг с другом, но и не взаимодействуют.

На основании результатов исследования, был разработан комплекс мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников.

Комплекс мероприятий включи в себя следующие формы работы по внеурочной деятельности младших дошкольников: соревнование, олимпиады, творческая работа, а также деятельности на уроках: беседа, работа в микро-группах, подгруппах, коллективная работа, круглый стол, кейсы.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенный теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме развития взаимоотношений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности показал, что развитие взаимоотношений детей младшего школьного возраста имеют определенную специфику.

В младшем школьном возрасте активно осваивается учебная деятельность, продолжает формироваться произвольность психических процессов и функций, появляется рефлексия, способность к осознанному самоконтролю, а внешние действия начинают соотноситься с внутренним планом.

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, в котором происходит развитие психики ребенка на основе ведущего вида деятельности – учения.

Вхождение в социальные отношения, имеющиеся в школе как в социальном институте общества, требует от ребенка развития умения интенсивной ориентировки в общественных отношениях в целом, наличия внутренних предпосылок управления своим поведением, подчинения его определенным социальным правилам, сознательного принятия им норм нового публичного поведения.

В ходе опытно-поисковой деятельности было выяснено, что взаимоотношения младших школьников находятся на среднем уровне, в классе присутствуют микро-группы.

Также был разработан комплекс мероприятий, направленный на развитие взаимоотношений младших школьников на уроках и внеурочной деятельности.

Развитие взаимоотношений на уроках возможно в том случае, если учитель будет использовать в учебном процессе разнообразные формы, приемы и методы работы, способствующие, прежде всего, созданию условий для совместной деятельности обучающихся, в которых они будут

взаимодействовать друг с другом, учиться высказывать свою точку зрения, работать как единый организм.

Целью данных мероприятий стало развитие взаимоотношений обучающихся, преодоление трудностей взаимодействия на уроках и во внеурочной деятельности.

Комплекс мероприятий включи в себя следующие формы работы по внеурочной деятельности младших дошкольников: соревнование, олимпиады, творческая работа, а также деятельности на уроках: беседа, работа в микро-группах, подгруппах, коллективная работа, круглый стол, кейсы.

Внеурочная деятельность и различные классные мероприятия помогут научить обучающихся взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, поставленная нами цель исследования достигнута, все задачи на данном этапе работы выполнены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрушенко, Т. Ю. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте [Текст] / Т. Ю. Андрушенко // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 147-151.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л. В. Байбородова. – М. : Просвещение, 2013. – 177 с.
3. Баллон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Баллон. – М. : Просвещение, 1967. – 197 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2010. – 400 с.
5. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст] / И. М. Витковская. – Псков : ПГПИ, 2004. – 124 с.
6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Союз, 2004. – 268 с.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций: сборник сочинений в 6 т. – Т. 3. [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 2012. – 244 с.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Гамезо, М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик. – М. : Просвещение 2014. – 256 с.
9. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : метод. конструктор / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
10. Григорьева, Т. Г. Основы конструктивного общения [Текст] : практикум / Т. Г. Григорьева, Т. П. Усольцева. – Новосибирск : Новосибирский университет, 1999. – 156 с.

11. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС [Текст] / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15-26.
12. Ермакова, И. Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования [Текст] / И. Д. Ермакова // Методист. – 2008. – № 7. – С 14-19.
13. Ермолаева, М. В. Психология развития [Текст] / М. В. Ермолаева. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2003. – 376 с.
14. Запорожец, А. В. Об эмоциях и их развитии у ребенка [Текст] / А. В. Запорожец. – М. : Педагогика, 2012. – 320 с.
15. Зеленин, А. С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение [Текст] / А. С. Зеленин. – Пермь : Пермский край, 2009. – 160 с.
16. Златин, П. А. Социология и психология труда [Текст] / П. А. Златин. – М. : МГИУ, 2005. – 426 с.
17. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И. П. Иванов. – М. : Педагогика, 1989. – 130 с.
18. Калюжный, А. А. Нравственные аспекты в обучении учащихся общеобразовательных школ [Текст] / А. А. Калюжный. – Алматы : Гылым, 1994. – 156 с.
19. Коломинский, Я. Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я. Л. Коломинский. – Минск : БГУ, 1976. – 350 с.
20. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1972. – 255 с.
21. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности [Текст] / А. И. Липкина. – М. : Просвещение, 1968. – 141 с.
22. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / А. И. Липкина. – М. : Инфра-М, 2009. – 167 с.
23. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. – М. : Воронеж, 2011. – 384 с.

24. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / И. М. Лисина. – СПб. : Питер, 2009. – 59 с.
25. Луговая, Т. В. Учебное сотрудничество [Текст] / Т. В. Луговая. – М. : Перспектива, 2015. – 112 с.
26. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания [Текст] / В. М. Минияров. – М. : МОДЭК, 2000. – 256 с.
27. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : МПСУ, 2009. – 368 с.
28. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2000. – 456 с.
29. Мухина, В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Педагогика, 1981. – 240 с.
30. Назаренко, В. В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность [Текст] / В. В. Назаренко // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С 102-107.
31. Неменский, Б. М. Педагогика искусства: видеть, вести и творить [Текст] / Б. М. Неменский. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.
32. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 688 с.
33. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Тривола, 1998. – 352 с.
34. Общая психология [Текст] / под ред. В. В. Богословского. – М. : Просвещение, 1981. – 384 с.
35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Технологии, 2003. – 944 с.
36. Психологическая диагностика межличностных отношений в детском коллективе [Текст] : метод. рекомендации / сост. Н. П. Бадина, Л. А. Дементьева. – Курган : Город, 2009. – 58 с.

37. Реан, А. А. Психология человека от рождения до смерти [Текст] / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
38. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб. : Питер, 2000. – 416 с.
39. Ривкин, Е. Ю. Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС ООО: целевые установки и организационные формы [Текст] / Е. Ю. Ривкин // Администратор образования. – 2012. – № 20. – С. 75-84.
40. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
41. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2010. – 315 с.
42. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика [Текст] / В. А. Слостёнин. – М. : Юрайт, 2013. – 543 с.
43. Смирнова, Е. О. Соотношение межличностных отношений в раннем онтогенезе [Текст] / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии – 1994. – № 6. – С. 5-10.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL : [http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO\\_23\\_10\\_09\\_Min..](http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Min..) (дата обращения: 11.04.2019).
45. Феннель, М. Как повысить самооценку [Текст] / М. Феннель – М. : АСТ, 2005 – 275 с.
46. Фомина, Л. Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников [Текст] / Л. Ю. Фомина // Начальная школа. – 2003. – № 10 – С. 99–102.
47. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать [Текст] / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. – 160 с.

48. Формы внеурочных занятий с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – URL : <https://google.ru/5oKf> (дата обращения: 13.03.2019).
49. Франтасова, О. Готовность детей к школьному обучению [Текст] / О. Франтасова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 48-50.
50. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Г. В. Бурменская. – 2-е изд., – М. : Моск. Психол.- социал. ин-т, 2005. – 656 с.
51. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 432 с.
52. Шапарь, В. Б. Психология манипулирования [Текст] / В. Б. Шапарь. – Белгород : Клуб семейного досуга, 2013. – 249 с.
53. Шкуричева, Н. А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников [Текст] / Н. А. Шкуричева. – М. : Маска, 2008. – 226 с.
54. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 384 с.
55. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника : психологический очерк [Текст] / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1966. – 291 с.
56. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития [Текст] / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии, 1997. – № 4. – С. 20-27.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика О.И. Моткова «Наша группа»

Обучающимся предлагается ответить на несколько вопросов о классе. Деятельность учителя: «Возьмите лист бумаги и напишите сверху дату, фамилию, инициалы. Затем запишите колонку номеров от 1 до 8. Я буду читать вопрос, а вы пишете им одного ученика, который учится с вами в классе».

Вопросы:

1. Есть ли у Вас в группе настоящие друзья?
2. Есть ли ребята, умеющие проявлять чуткость, понимание Ваших жизненных трудностей?
3. Есть ли в группе человек, который умеет организовать общее серьезное дело?
4. Есть ли ребята, которые могут в трудной ситуации поднять Ваше настроение, приободрить?
5. Есть ли в группе ребята, с которыми у Вас враждебные отношения?
6. Считаете ли Вы, что в группе есть учащиеся, которые "болеют" только за себя, никогда не посочувствуют другому?
7. Есть ли в группе люди, склонные разрушать любое общее дело?
8. Есть ли ребята, которые своим нытьем или постоянно плохим настроением портят Ваше настроение?



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика М.А. Панфиловой, социометрический опросник

Опросник состоит из пяти частей. В каждой части по 10 вопросов. В I части исследуются отношения со сверстниками, во II – отношения в семье, в III – отношения с воспитателями, учителями, в IV – отражается значимость образа воспитателя, учителя, в V – исследуется группа ребенка. Мы использовали только часть В I.

Результаты анкеты оформляются в специальную таблицу (социоматрицу) или в социометрический рисунок (социограмму).

Вопросы:

1. С кем ты обычно играешь?
2. С кем тебе нравится играть больше всего?
3. Если бы тебе предложили назвать тех детей, кого нужно перевести в другую группу (класс), то кого бы ты назвал?
4. Если бы тебя перевели в другую группу (класс), то кого бы ты взял с собой?
5. Если бы тебя угостили тремя конфетами, то с кем бы ты поделился?
6. С кем из детей ты хотел бы сидеть рядом?
7. С кем из детей ты не хотел бы сидеть рядом?
8. Кого из детей ты хотел бы пригласить на свой день рождения?
9. Кого из детей ты не хотел бы пригласить на свой день рождения?
10. С кем из детей ты хотел бы жить по-соседству?

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика А.Н. Лутошкина «Методика изучения уровней учебного и личностного взаимодействия между обучающимися»

Деятельность учителя: «Выразите свое отношение к предложенным фразам буквами:

А – не согласен;

Б – пожалуй, так;

В – верно;

Г – совершенно верно.

На листе необходимо написать только номер вопроса и букву, например: 1 Б; 2 А и т.д.

Текст опросника:

1. В классе есть правила, определяющие жизнь класса.
2. Решения в классе обычно принимаются всеми студентами.
3. Я предпочитаю работать на занятиях только со своими близкими друзьями.
4. Я стремлюсь к тому, чтобы учебные результаты были лучше, чем у одноклассников.
5. Учеников не слишком беспокоит будущее класса как коллектива.
6. Я одинаково хорошо сотрудничаю с любым одноклассником на учебных занятиях.
7. Любой ученик в классе готов помочь мне в решении разных проблем.
8. У всех наших учеников разные интересы.
9. Все ребята знают друг друга очень хорошо.
10. Из-за некоторых учеников часто возникают небольшие ссоры.
11. Все ученики заинтересованы в успехе всего класса.
12. Жизнь класса определяется поведением тех учеников, которых любит преподаватель.

13. Ученики не знают друг друга достаточно хорошо.
14. Хочется в этом классе учиться и дальше.
15. Учеников в классе не беспокоит, что делают их одноклассники, как они учатся.
16. Мы называем друг друга по именам, без обидных прозвищ.
17. Некоторые ученики объединились в группы (по интересам и т.д.).
18. Мне не нравятся некоторые одноклассники.
19. Я охотно прихожу в школу, чтобы встретиться с одноклассниками.
20. У нас действительно хороший класс.

Обработка данных тестирования: каждый ответ А равен 1 баллу, Б – 2 баллам, В – 3 баллам, Г – 4 баллам.

1. Подсчитать общую сумму ответов на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 20.
2. Подсчитать сумму оставшихся ответов (вопросы 3, 4, 5, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18).
3. Из второй суммы вычесть сумму первых ответов. К полученному добавить 50.

Если полученный ответ: – больше 40, то уровень взаимодействий между учащимися практически идеальный; – от 40 до 30, то в классе преобладает хорошая обстановка, ровные отношения между одноклассниками, группа приближается к стадии формирования коллектива; – от 30 до 20 – достаточно типичная картина для большинства ученических классов: наличие микрогрупп, которые не враждуют друг с другом, однако не настроены на тесное сотрудничество; – от 20 до 10 – уровень взаимодействий удовлетворительный, однако учащиеся время от времени нуждаются в коррекции взаимоотношений; – менее 10 – обстановка в группе напряженная, мешающая нормальному учебно-воспитательному процессу; учащиеся нуждаются в серьезной психолого-педагогической коррекции уровня взаимоотношений и взаимодействий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Методика оценки привлекательности группы (сишор)

Инструкция: Дорогой друг! Просим Вас ответить на 5 вопросов. Варианты ответов следуют за каждым вопросом. Ознакомьтесь внимательно с ответами и подчеркните тот, который подходит больше всего.

1. Как Вы оценили бы свой принадлежность к группе, в которой учитесь?

Чувствуй себя членом группы, частью коллектива	5
Участвую в большинстве видах деятельности	4
Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других	3
Не чувствую, что являюсь членом группы	2
Чувствую одиночество в группе	1
Не знаю, затрудняюсь ответить	1

2. Перешли бы Вы учиться в другую учебную группу, если бы представилась такая возможность (без изменения специальности)?

Да, очень хотел бы перейти	1
Скорее всего перешел бы, чем остался	2
Не вижу никакой разницы	3
Скорее всего остался бы в своей группе	4
Очень бы хотел остаться в своей группе	5
Не знаю, трудно сказать	1

3. Каковы взаимоотношения между учащимися в вашей группе?

Лучше, чем в большинстве других учебных групп	3
Примерно такие же, как и в большинстве групп	2
Хуже, чем в большинстве других учебных групп	1
Не знаю	1

В мастерских (на практике):

Лучше, чем в большинстве других учебных групп	3
Примерно такие же, как и в большинстве других учебных групп	2
Хуже, чем в большинстве других учебных групп	1
Не знаю	1

Вне учебы и работы:

Лучше, чем в большинстве других учебных групп	3
Примерно такие же, как и в большинстве других учебных групп	2
Хуже, чем в других учебных группах	1
Не знаю	1

Фрагменты мероприятий, направленных на развитие взаимоотношений  
младших школьников в урочной деятельности

Таблица

«Строительство дома жизни»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
<p>Вы правильно говорите, что школа – это второй дома, а наш класс – это квартира в этом доме. Чтобы мы смогли жить в мире, в согласии, предлагаю обустроить нашу квартиру, составить классный уголок в виде дома.</p> <p>-Что нужно сделать, чтобы обустроить квартиру?</p> <p>-Чтобы мы смогли построить дом, который понравится каждому, мы должны работать совместно. Давайте повторим правила, которые помогают добиваться успеха при работе в команде.</p> <p>-Скажите, как лучше нам начать работу?</p> <p>-Начнем работать. Сначала в группах составим план, который необходимо обсудить в группе, а потом представить всему классу.</p> <p>-Теперь мы можем выбрать материал. Обсудите в группе, какой материал вам нужен. Возьмите их.</p> <p>-Думаю, мы готовы к стройке. Не забывайте, что у нас есть определенный правила. У вас все получится только если вы будете работать в команде.</p> <p><i>В конце работы групп, все группы объединяются и соединяют работы.</i></p>	<p>-Составить план, выбрать материал, обустроить.</p> <p><i>Проговаривают правила</i></p> <p>-Разделиться на группы, сделать свои домики, а потом соединить в единое.</p> <p><i>Работа в группе Представление планов</i></p> <p><i>Обсуждение материала</i></p> <p><i>Работа в командах</i></p>	<p>Настрой обучающихся на плодотворную совместную работу</p> <p>Формирование умений строить высказывание и в взаимоотношениях обучающихся высказывать их</p> <p>Формирование умений во взаимоотношениях отставить свою точку зрения, развивать культуру взаимоотношений.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать друг с другом путем обсуждения материала для работы.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать в группе путем выполнения творческой работы.</p>

## Круглый стол «Что такое дружба»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
<p>-Сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами как профессора будем обсуждать тему, решать проблемы связанные с этой темой. Прочитайте, тему нашего мероприятия.</p> <p><i>Совместное обсуждение определения дружба и друг, совместное обращение к толковому словарю Ожегова.</i></p> <p>-Предлагаю составить свое определение этого слова в виде синонимов. Для этого каждый ученик самостоятельно должен подобрать синоним к слову «дружба».</p> <p><i>Обсуждение работы</i></p> <p>Посмотрите, какое больше определение мы получили. А чтобы была настоящая, крепкая дружба, что нужно соблюдать?</p> <p>-Давайте составить книгу законом дружбы нашего класса. Для этого в парах вам нужно написать по 2-3 правила или закона дружбы.</p> <p><i>Обсуждение работ обучающихся.</i></p> <p>-Ребята, давайте проверим как вы умеет дружить классом. Вам нужно решить проблему. Вы читаете текст и в совместной деятельности решаете, кто из ребят прав. На обсуждение у вас есть 3 минуты. Ответ принимается только если в обсуждение будут задействованы все ученики и решение будет принято совместно.</p>	<p>-Что такое дружба?</p> <p><i>Индивидуальная работа</i></p> <p>-Соблюдать правила, законы.</p> <p><i>Работы в парах</i></p> <p><i>Совместное решение кейсов.</i></p>	<p>Настройка обучающихся на благоприятное взаимодействие, введение в тему мероприятия.</p> <p>Формирование умений работать индивидуально и представлять свою работу, высказывать свою точку зрения во взаимоотношениях.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать в парах путем выполнения интеллектуальную работу.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать всем классом, достигать цели во взаимодействии путем обсуждений проблемных ситуаций.</p>

## «Фабрика комплиментов»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование
<p>-Сегодня наш класс превращается в предприятие, которое будет дарить комплименты. Скажите, как это можно организовать?</p> <p>-Отлично! Давайте сделаем комплимент каждому ученику нашего класса, для этого вы вытяните имя из шляпы. Сейчас вы подумаете, вообразите как будет выглядеть ваше изделие и начнете работу.</p> <p>-Вот готовы работы, давайте же подарим каждому ученику приятно. <i>Представление подарков, обмен подарками</i></p>	<p>-Составить открытки с пожеланиями или комплиментами.</p> <p><i>Обдумывание работы, составление работы</i></p> <p><i>Представление подарков, обмен подарками.</i></p>	<p>Настройка обучающихся на благоприятное взаимодействие, введение в тему мероприятия.</p> <p>Формирование умений фантазировать и воплощать придуманное, высказывать и обосновывать свою точку зрения во взаимоотношениях.</p> <p>Формирование умений культурного взаимоотношения обучающихся</p>

## «Творческий муравейник»

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методическое обоснование -
<p>-Сегодня нам пришла посылка с письмом. Давайте прочитаем письмо.</p> <p>-Ребята, что же в посылке?</p> <p>-Скажите, что нас попросили сделать?</p> <p>-Как мы этого можем добиться?</p> <p>-Давайте сначала вы совместно обсудите, представите план, а потом мы начнем украшать.</p> <p>-Отличная идея! Давайте разделимся в бригады. И начнем работу.</p> <p>-Какие молодцы! У вас все получилось! Давайте сейчас мы обсудим нашу работу. (Что получилось? Что было сложно? Что не получилось?)</p>	<p><i>Чтение письма</i></p> <p>-Елка, мишура, новогодние шарики</p> <p>-Совместно украсить класс.</p> <p>-Будем помнить законы дружбы и совместно, обсуждая идеи друг друга украсим класс.</p> <p><i>Обсуждение работы</i></p> <p>-Мы решили объединиться в бригады, и работать в этих бригадах в разных частях класса. Также мы хотим выделить декораторов, которые вырежут снежинки и склеят новогодние бусы.</p> <p><i>Работа в группах</i></p> <p><i>Обсуждение работы обучающихся</i></p>	<p>Настройка обучающихся на благоприятное взаимодействие, введение в тему мероприятия.</p> <p>Формирование умений взаимодействовать друг с другом, решить проблему взаимодействуя всем классом</p> <p>Формирование умений взаимодействовать в микрогруппах.</p> <p>Формирование умений рефлексировать</p>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Фотоотчет о проведенных мероприятиях, направленных на развитие взаимоотношений младших школьников в урочной деятельности



Рис. №. «Строительство дома жизни»



Рис. №. Круглый стол «Что такое дружба?»



Рис. №. «Творческий муравейник»



Рис. №. «Фабрика комплиментов»



Рис. №. «Калейдоскоп событий»



Рис. №. Соревнование



Рис. №. «Мы и другие»



**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

**Замахаева Алена Павловна**

Факультет, кафедра, номер группы

**Институт педагогики и психологии детства**

Название работы

**Кафедра педагогики и психологии детства НАЧ-1501**

**Развитие взаимоотношений у младших  
школьников на уроках и во внеурочной  
деятельности**

Процент оригинальности

**66,88%**

Дата 3.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 3.06.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

## ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему *«Развитие взаимоотношений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»* студента *Замахеевой Алены Павловны*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность *«Начальное образование»* заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической литературы и находить решение педагогических задач в рамках педагогической практики.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, инициативности, самостоятельности и прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

## ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *«Развитие взаимоотношений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности»* *Замахеевой Алены Павловны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент;  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

06.06.19